

Keuzedeel mbo

# Werken met baby's

gekoppeld aan één of  
meerdere kwalificaties mbo

Code

**K0290**

Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport  
Gevalideerd door: Sectorkamer Zorg, welzijn en sport  
Op: 26-11-2015

# 1. Algemene informatie

D1: Werken met baby's

## Studielast

240

## Beroepsvereisten

Nee

## Certificaten

Ja

### Scholingsbehoefte/landelijke herkenbaarheid

Het keuzedeel werken met baby's verdiept de kennis over deze specifieke leeftijdsgroep en gaat in op de volgende onderwerpen: de mijlpalen op alle ontwikkelingsgebieden in de eerste twee jaar; het scheppen van een rustig en veilige klimaat; respectvolle en taalrijke interactie tussen pedagogisch medewerker (pm'er) en baby tijdens dagelijkse zorg momenten maar ook tijdens spel en activiteiten; manieren om goede voorwaarden voor ontwikkeling te scheppen en om de ontwikkeling van deze jonge kinderen actief te stimuleren. Dit is precies waar in het werkveld behoefte aan is. Uit kwaliteitsonderzoek blijkt dat de zorg en de emotionele ondersteuning van de baby door de gemiddelde pm'er op de babygroep wel goed is maar dat de educatieve vaardigheden (praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van onderlinge interacties), met de nieuwe inzichten uit recent onderzoek, nog voor verbetering vatbaar zijn.

In een poging de algemene kwaliteit van de kinderopvang te versterken is sinds dit jaar de wet IKK van kracht. In deze wet zijn heel wat maatregelen opgenomen om de kwaliteit van de opvang te verbeteren. Een deel van de maatregelen betreft ook de baby-opvang. Een van de maatregelen betreft een hogere leidster-kind ratio op de baby-opvang. Een andere betreft: aanvullende scholingseisen voor degenen die met baby's werken. Daarmee wordt erkend dat het begeleiden en ondersteunen van baby's een vak apart is. Iedereen die met baby's werkt moet dus vóór 2023 bijgeschoold zijn.

Door de hogere leidster-kind-ratio en de vereiste scholing voor babyleidsters is het voor werkgevers heel belangrijk dat zo veel mogelijk pm'ers deze scholing volgen. Om zowel rendabel te blijven werken als aan de nieuwe eisen te voldoen, zal er brede inzetbaarheid van het personeel worden gevraagd. Wanneer het personeel een baby-certificaat heeft, heeft de werkgever meer mogelijkheden om pm'ers uit bv de peutergroepen ook in te zetten bij de baby's of om te werken met samengevoegde groepen. (van bv peuters en baby's). Dit keuzedeel Werken met baby's helpt werkenden dus om breed inzetbaar te zijn en voor werkzoekenden is het een enorme pré bij het vinden van werk wanneer ze het certificaat hebben. Deze scholing onderscheidt zich van andere erkende babyscholingen door het feit dat het met een MBO examen wordt afgerond.

### Ingangsdatum certificaat

01-07-2018

## Gekoppeld aan kwalificatie(s)

Zie bijlage op [www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers](http://www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers)

## Toelichting

### Relevantie van het keuzedeel

De kinderopvang heeft behoefte aan excellente pedagogisch medewerkers. De pedagogisch werker niveau 3 kan zich onderscheiden als excellent babyleidster. Hierbij hoort het inspelen op de wensen en behoefte van baby en ouder maar ook een eerste signalering van een zorg- en/of begeleidingsvraag. Door zich hierin specifiek te bekwamen zal de pedagogisch werker niveau 3 een sterkere positie op de arbeidsmarkt verwerven.

### Beschrijving van het keuzedeel

De drie aspecten pedagogiek, ontwikkeling en zorg gericht op baby's (leeftijdscategorie van 0 tot 2 jaar) komt aan de orde in het keuzedeel. Baby's hebben een specifieke begeleiding nodig op het gebied van non- en preverbaal communiceren, lichaamsverzorging en ontwikkelingsgerichte activiteiten. Dit keuzedeel bevat vakkennis en vaardigheden op het gebied van de drie bovenstaande onderdelen.

### Branchevereisten

Nee

**Aard van keuzedeel**

Verdiepend

## 2. Uitwerking

### D1-K1: Werken met baby's

#### Complexiteit

De beginnend beroepsbeoefenaar is in staat om de ouders/verzorgers te informeren over de brede ontwikkeling en het welbevinden van de baby. De complexiteit van haar werkzaamheden zit voornamelijk in het afstemmen op elke individuele baby en het inspelen op het snel doorlopen van de eerste ontwikkelingsfasen van de baby. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft kennis van de ontwikkeling, bijpassende spel- en ontwikkelingsmaterialen en aandachtspunten bij de verzorging voor specifiek de groep baby's.

Zij houdt rekening met het ritme van iedere baby en zorgt voor structuur, herkenbaarheid en veiligheid. Zij biedt iedere baby alle ruimte om met passend ontwikkelingsmateriaal zelf te spelen en te experimenteren om zodoende te komen tot diepgaand spel.

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft tevens individuele contactmomenten, waarbij de initiatieven van de baby in zijn ontwikkeling leidend zijn. Het gegeven dat er in een groep vaak meerdere baby's zijn, die allemaal individuele aandacht en verzorging dienen te krijgen, maakt het werk complex.

#### Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft de verantwoordelijkheid over enkele baby's. Deze baby's vormen echter pedagogisch gezien geen groep. Haar verantwoordelijkheid betreft het individueel begeleiden, ondersteunen en eventueel stimuleren van de ontwikkeling en het respectvol verzorgen van iedere baby.

De beginnend beroepsbeoefenaar heeft per baby een onderliggend plan dat alle ontwikkelingsfacetten beslaat, ze observeert en rapporteert vorderingen en past haar aanbod aan op de ontwikkelingen die zij of de ouders waarnemen. Zij observeert ook de fysieke ontwikkeling van de baby en kan signaleren of er sprake is van discomfort, waarbij zij dan een 'uitsluitingslijst' kan afvinken en gepaste actie onderneemt. Ze werkt volgens de standaardprocedures en protocollen van de organisatie.

Zij houdt rekening met de sociaal-emotionele verbondenheid die de ouder/vervangende opvoeder voelt met de baby.

Richting de ouders is zij een betrouwbare, dienstverlenende partner.

De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met collega's in een team. Haar werkzaamheden stemt ze af met het team en voert ze zelfstandig uit onder regie van een leidinggevende. Ze is verantwoordelijk voor de kwaliteit van haar eigen werkzaamheden met baby's. Bij complexe vraagstukken kan zij terugvallen op de leidinggevende en het team.

#### Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft kennis van de ontwikkeling van het baby-brein in de leeftijdsfase van 0 tot 2 jaar en de invloed hiervan op het gedrag van de baby
- heeft kennis van de cognitieve, taal-, fijne en grove motorische, zintuiglijke en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de baby in de leeftijdsfase van 0 tot 2 jaar
- heeft kennis van de mijlpalen gerelateerd aan de cognitieve, taal-, fijne en grove motorische, zintuiglijke en de sociaal-emotionele ontwikkelingsgebieden van de baby in de leeftijdsfase van 0 tot 2 jaar
- heeft kennis van spel- en ontwikkelingsmaterialen in relatie tot de ontwikkelingsfase (de pasgeborene, de roller en de lopende dreumes) waarin de baby zich bevindt
- heeft kennis van de fysieke ontwikkeling bij baby's
- heeft kennis van voedingsstoffen die mogelijk allergische reacties kunnen opwekken bij baby's
  
- kan baby's op een respectvolle manier verzorgen (verschonen, voeden en naar bed brengen) met als uitgangspunt de eigen inbreng van de baby conform de ontwikkelingsfase van de baby
- kan omgaan met de verschillende temperamenten van baby's (bijvoorbeeld onrustige baby's)
- kan (contact)initiatieven (verbale en non-verbale) van baby's herkennen en hierop adequaat reageren
- kan tiltechnieken voor baby's toepassen op een voor de baby respectvolle en voor de baby ergonomisch verantwoorde manier
- kan inspelen op het individuele slaap- waakritme van de baby
- kan zorgen voor een voorspelbare structuur, zowel voor de individuele baby als voor de groep
- kan baby's respectvol corrigeren conform de leeftijd
- kan interacties tussen baby's onderling stimuleren en begeleiden
- kan op speelse wijze omgaan met irritatie tussen kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar
- kan antwoorden geven op vragen van ouders met betrekking tot ontwikkeling en welbevinden van de baby
- is zich bewust van eigen invloed op het kind (druk, rustig, concentratie) en kan hiermee professioneel omgaan
- kan activiteiten aanbieden uitgaande van kennis van de brede ontwikkeling en de behoefte van de individuele baby: signaleren, creëren en benutten van kansen
- kan spel- en ontwikkelingsmaterialen aanbieden aan de pasgeborene, de roller en de lopende dreumes
- kan een speelleeromgeving creëren die recht doet aan de brede ontwikkeling en behoeftes van baby's

